

Программа воспитательной деятельности
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детского оздоровительного лагеря «Турист»

ПЛАНЕТА ДЕТСТВА

Директор МБУ ДО ДОЛ «Турист»
Г.С. Клименко

Старшая вожатая
Е.Ю. Филинская

Черногорск 2016 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....
 - 1.1. Тематическая направленность программы. Актуальность и новизна. Направления деятельности, специфика содержания программы
 - 1.2. Цели и задачи программы.....
2. Содержание. Модель тематической сюжетно-ролевой игры.....
3. Условия реализации программы. Ресурсное обеспечение.....
 - 3.1. Кадровое обеспечение.....
 - 3.2. Методическое обеспечение.....
 - 3.3. Материально – техническое и финансовое обеспечение.....
4. Механизмы реализации программы.....
5. Предполагаемые результаты программы.....
 - 5.1 Критерии эффективности реализации программы.....
 - 5.2. Возможные риски.....
 - 5.3. Способы коррекции рисков.....
6. Заключение.....
7. Список литературы.....
8. Приложение.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Тематическая направленность программы

Актуальность и новизна

Направления деятельности, специфика содержания программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа называется «Планета детства». И выбор этот обусловлен следующим: через сюжетно – ролевую игру ребята приобретают навыки, умения, которые им необходимы в жизни, которые они могут применить в повседневной жизни.

Актуальность программы заключается в том, что она разработана специально для реализации в условиях загородного детского оздоровительного лагеря «Турист» во время летних школьных каникул.

Новизна состоит во введении новой игровой модели «Планета детства» и включении в календарно-тематическое планирование блока дополнительных образовательных занятий и мероприятий (интеллектуально – познавательных игр, проектной деятельности и др.), в рамках проведения занятий на «факультетах» (см. Приложение. Комплексный календарно – тематический план).

Тематика смены проходит через все виды деятельности: физкультурно – оздоровительную, собственно – учебную, культурно – досуговую, трудовую.

Формы работы: кружки, проекты, игры (деловые, сюжетно – ролевые, интеллектуальные, народные праздники).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- оздоровление детей и организация полноценного отдыха учащихся во время летних каникул;

Задачи программы:

- ✓ организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространённых заболеваний у детей;
- ✓ способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- ✓ раскрыть творческий потенциал детей, проявлению лидерских качеств, в условиях объединения детей разного возраста;
- ✓ нравственное и духовное развитие подрастающего поколения;
- ✓ поиск и развитие педагогических инноваций и проведении организационно-массовой работы с детьми по изучению правил пожарной безопасности;
- ✓ развить различные формы общения в разновозрастных группах.

Принципы реализации программы

Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Легенда Планеты Детства

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычную картину. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это была необычная страна с необычными умными, веселыми, жизнерадостными жителями.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту детскую Страну, оставив жителям городов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув этой удивительной страны, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достоинства страны. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Ежедневно, участвуя в обучающей и творческой программе лагеря, предлагая свои разработки, получают новые знания и навыки взаимодействия в коллективе. Каждое открытие для них превращается в «искры», символизирующие продвижение вперед к обретению всеобщего благоденствия. Решение о том, насколько далеко вперед продвинулся отряд к цели, принимается на Большом (планерка) и Малом (совет старшин) Штабах.

Целесообразно исходить из следующих положений:

- | | |
|---|--------|
| - чистота в комнатах | 5 искр |
| - чистота окружающей среды (территория) | 5 искр |
| - участие в спортивных соревнованиях | 5 искр |
| - участие в общелагерных мероприятиях | 5 искр |
| - добрые дела – | 5 искр |

Кроме того предусмотрены штрафные санкции:

- | | |
|--|---------------------------|
| - выход за территорию лагеря без сопровождения | – 10 искр |
| - шум во время часа тишины | - 10 искр |
| - шум после отбоя | - 10 искр |
| - курение | - 10 искр вывоз из лагеря |
| - нецензурные выражения | – 10 искр |

Отряд, получивший наибольшее количество искр за день – получает знак «Золотая искорка». Те, кто набрал наименьшее количество баллов – получает «Кляксу». В конце недели отряд – победитель получает **ЧАС на Поляне Хранителя лагеря** после отбоя, а отстающие – выплачивают штраф, равный по цене посещения Большой дискотеки и идти танцевать. А если не найдется достаточно евликов (единая валюта лагеря...см. «Бизнес – план» – **«СПОКОЙНОЙ НОЧИ, МАЛЫШИ»**), которое прозвучит в их честь в начале дискотеки в исполнении всех «студентов».

Отряд, лучший по чистоте, получает переходящую куклу **смайлик – ЧИСТЮЛЬКА**.

Вручение переходящих знаков происходит на ежедневной утренней линейки.

По итогам игры, в конце сезона, проводится итоговая игра **«Сундук знаний»**. (по принципу Форд БАЯРД). А отряд, набравший большее число «Золотых искр», предоставляется право открыть **«Сундук знаний»**.

На протяжении игры работают факультеты: «Оборонно – спортивный», «Краеведческий», «Прикладной» по направлениям: образовательная, физкультурно – оздоровительная, игровая, трудовая, культурно – досуговая, информационно – коммуникативная. Участвуя в работе школы ребята не только получают знания, но и приобретают умения и навыки в определенном виде деятельности.

СЛОВАРЬ

Символика, атрибуты

Флаг

Галстуки – банданы – 7 расцветок

Смайлик «Золотая искра» (переходящий)

Клякса(переходящий)

Смайлик – чистюлька (переходящий)

Сундук Знаний

Евлики – единая валюта лагеря

Трудовая книжка

БИЗНЕС – ПЛАН

Действующая валюта – евлики. Заработать их можно, делая общественно – полезные дела, проявляя творческую инициативу. Кроме этого, за победу в некоторых мероприятиях также можно заработать валюту. (Большой денежный обмен происходит во время игры «Форд «Баярд» и Турист сити», «Ярмарка творчества»).

В начале сезона на каждого ребенка заводится ТРУДОВАЯ КНИЖКА, в которую воспитатели вписывают содержание выполненной работы.

Каждую субботу можно получить евлики в БАНКЕ. На вырученную валюту можно приобрести:

- вкусняшки – по воскресениям
- выкупить большую дискотеку
- заплатить штраф за «Кляксу»
- стать спонсором для малышей.

Тематика дней

- 1-й *«Турист» встречает друзей*
- 2-й *Добро пожаловать на Планету Детства*
- 3-й *День здоровья*
- 4-й *Первый звонок*
- 5-й *Звездопад*
- 6-й *Боярские забавы*
- 7-й *День Водяного*
- 8-й *На музыкальной волне*
- 9-й *День индейца*
- 10-й *Мы выбираем жизнь*
- 11-й *Сказочный*
- 12-й *Крокодилово царство*
- 13-й *Золотой Чебак*

- 14-й *Модная планета*
- 15 -й *Планета победителей*
- 16-й *Поющая планета*
- 17-й *Танцевальный марафон*
- 18-й *День факультета «Оборонно – спортивный»*
- 19-й *День факультета «Прикладной», «Краеведческий»*
- 20-й *Итоговый*
- 21-й *«До свидания, «Турист»*

КРУЖКОВАЯ РАБОТА

Утренняя академия

Утренняя академия – это образовательный блок . Занятия на факультетах: «Оборонно – спортивный», «Краеведческий», «Прикладной»

Цель: Творческое, физическое и интеллектуальное развитие способностей детей в интересных для них видах деятельности в условиях загородного оздоровительного лагеря.

Задачи:

- Сформировать среду, способствующую физическому, интеллектуальному, творческому развитию детей и подростков;
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации.

Предметы на факультетах:

Факультет «Оборонно – спортивный»

- **ОФП**
- **туризм**
- **01**
- **медицина**
- **строевая подготовка**

Факультет «Краеведение»

- **краеведение (теория, практика)**
- **медицина**
- **туризм**
- **творческое моделирование**

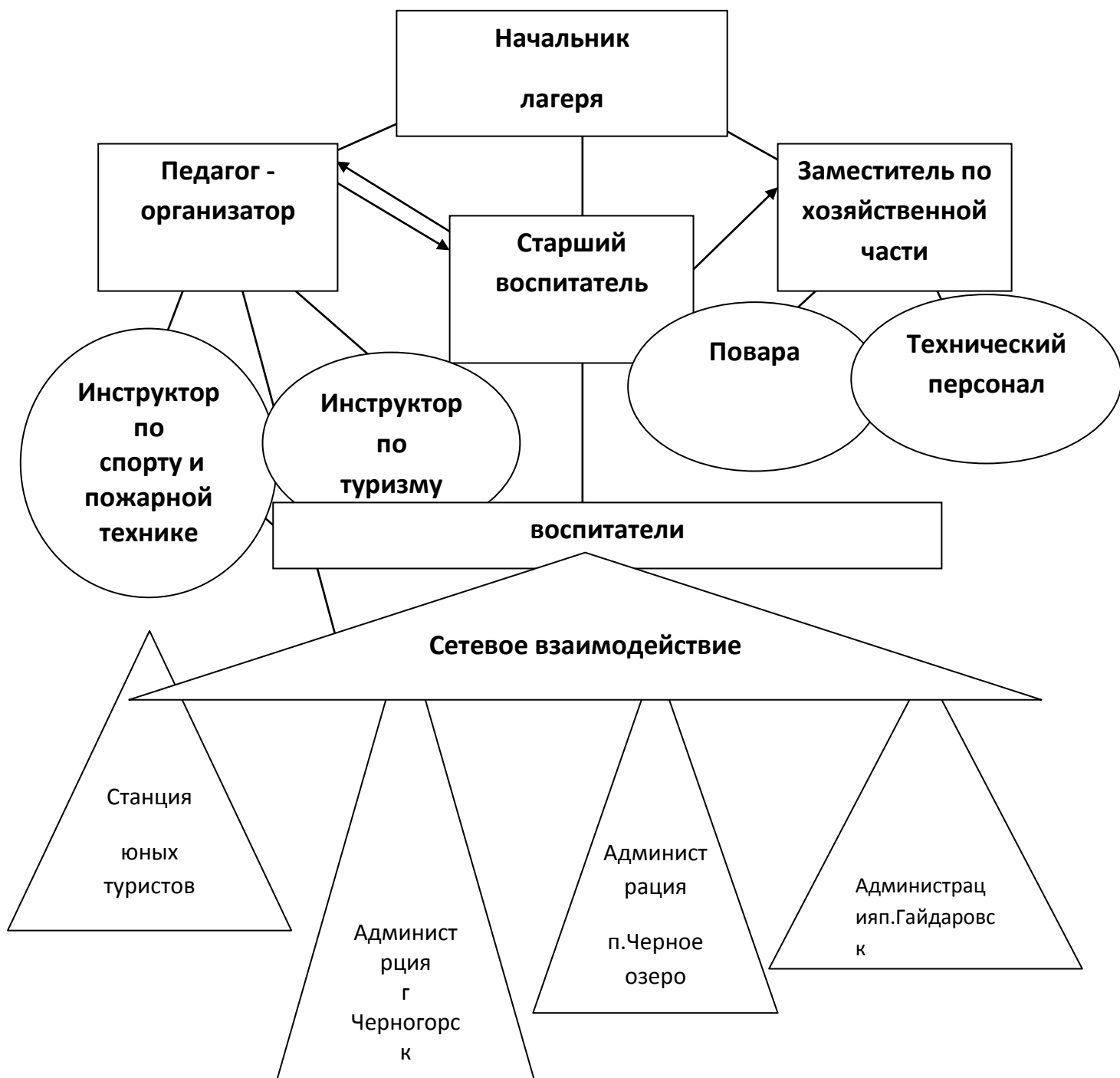
Факультет «Прикладной»

- **Изодеятельность**
- **творческое моделирование**
- **игротека**

Кроме основных занятий на факультетах, работает «Творческая лаборатория»: «Флэшмоб» и «Весёлые нотки».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1 Кадровое обеспечение (и сетевое взаимодействие)



3.2. Методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

В основе программы лежит следующая нормативная база:

- Конвенция о правах ребенка, статьи 24, 26, 27, 29, 31;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании», статьи 50, 51, 52;
- Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ФЗ – 98 от 28.07.1998г., ст.1,4, 7, 9, 10,12,,13, 14,15, 23);
- Федеральный закон « О внесении изменений в Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ » (ФЗ-170 от 21.12.2004г.);
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» ФЗ – 98 (с изменениями от 21.03.2002г. и 22.08.2004г.);
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.);
- Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ РФ 52887-2007 (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (от 27 декабря 2007 г. N 565-ст);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Федеральные государственные образовательные стандарты. (2009 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» (от 05.10.2011 №795);
- Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе « Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы» (от 11.01. 2006г.N7);
- Постановление Правительства РФ « О типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (от 07.12.2006г. № 752);
- Закон РХ « Об организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия » (от 1.04.2010 № 11-3 РХ);
- Устав МБУ ДО ДОЛ «Турист»;
- Штатное расписание МБУ ДО ДОЛ «Турист».

Программно – методическое обеспечение

Программно – методическое обеспечение смены включает в себя:

1. Комплексную продуктивную краткосрочную программу – «Академия Детства».
2. Комплексный календарно – тематический план (сетку) смены. (см. Приложение)
3. Планы работы отрядов
4. Программы работы детских творческих объединений дополнительного образования детей.
5. Карту диагностических методик.
6. План физкультурно-оздоровительной работы и массовых мероприятий (утвержденный медицинским работником лагеря).
7. План профилактической работы.
8. Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.
9. Публикации материалов из опыта работы по итогам реализации программы в региональных и всероссийских научно – методических изданиях, сборниках научно – практических конференций и др.
10. Информационно – аналитические, иллюстрированные отчеты.
11. Режим жизнедеятельности лагеря.
12. Должностные инструкции педагогического персонала.

3.3. Материально – техническое и финансовое обеспечение

Источники финансирования:

1. Федеральный бюджет
2. Средства местного бюджета
3. Средства организаций
4. Фонд социального страхования
5. Средства спонсоров

Материально – техническое обеспечение

Лагерь размещен в двухэтажном деревянном здании площадью 683 кв.м. Прилегающая территория составляет 3152 кв.м.

Вагончики (4) на 5 мест для воспитателей и обслуживающего персонала

Баня 34,8 кв.м.

Водонапорная башня.

Гигиенический блок с горячим и холодным водоснабжением (титан). В блок входят: душевые комнаты (2), постирочные (2), мойки (2).

Спортивные площадки: футбольная, волейбольная, для подвижных игр, бассейн.

Инвентарь для занятия туризмом: палатки, репшнуры, карабины, тур.обвязки, рюкзаки, штормовки, налобные фонари и каски, компасы, карты спортивные, учебный и наглядный материал.

Беседки: большая (1), малые (3)

Детская площадка: качели, лавочки, песочницы.

Автомобили: пассажирский микроавтобус ГАЗ 32213

грузовой автомобиль ГАЗ 3302.

Важнейшую роль играет обеспечение:

расходными материалами (канцелярия, материалы для изо и др. дополнительной образовательной деятельности)

спортивным инвентарем

специальным инвентарем пожарного

туристическим инвентарем

музыкальным оборудованием

медиа-технологиями (установка мультимедиа, компьютер, принтер, сканер и др.)

библиотечным фондом на 100 книг

призовым фондом

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление программой



Этапы реализации программы:

Подготовительный этап (до заезда в центр)

Проектирование и разработка программы «Планета Детства». Подготовка иной программно-методической документации (образовательные курсы по тематике смены, программы дополнительного образования, календарно – тематические планы, и др.). Формирование нормативно – правовой библиотеки, символики и атрибутики смены.

Подбор и подготовка кадров для работы на смене. Проведение собеседования с претендентами на педагогические должности (воспитателей, педагогов дополнительного образования). Оформление пакета документов на каждого педагога для приема на работу. Прохождение кадрами медицинского обследования и оформление санитарных книжек.

Определение ожиданий детей и родителей от смены (эмоциональная настройка ребенка и взрослого на предстоящую смену). Психологическая и практическая подготовка детей и педагогов к отъезду в лагерь.

Установление интеграционных связей с учреждениями образования, культуры и др.

Заезд сотрудников в лагерь. Подготовка (оформление, обустройство и др.) воспитателями и другим персоналом мест проживания детей (корпусов, комнат), мест питания и др. Подготовка внутренней педагогической среды лагеря (спортивные площадки, творческие площадки). Проведение организационных совещаний, планерок.

Организационный этап смены. Запуск игровой модели (с 1 по 3 день)

Заезд и встреча детей. Диагностика интересов, потенциала лидерских, организаторских, творческих и др. способностей детей и подростков.

Запуск игровой модели. Игровое знакомство участников смены. Закладка основ временного детского коллектива. Знакомство с правилами жизнедеятельности, законами, традициями центра.

Формирование органов самоуправления. Выявление лидеров. Открытие смены. Начало образовательных занятий (по расписанию).

Основной этап смены. Реализация игровой модели (с 4 по 17 день)

Продолжение образовательных занятий (по расписанию). Реализация основных принципов и идей игровой модели. Организация деятельности органов самоуправления.

Корректировка ценностно – мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности. Корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий.

Разворачивание деятельности образовательных и иных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей. Их включение в различные виды коллективно – творческой деятельности

(привлечение в различные объединения: кружки, студии, секции, тематические площадки и др.). Проведение тематических дней, ролевых, деловых игр, игр – приключений, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы центра и игровым замыслом.

Показ детских достижений через различные традиционные и нетрадиционные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, трудовые акции и др. Показ знаний, умений и навыков, полученных в работе творческих объединений.

Анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Заключительный этап смены. Подведение итогов смены (с18 по 21 день)

Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.

Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены. Подведение итогов смены. Награждение и поощрение участников и лидеров.

Анализ предложений и рекомендаций, поступивших от детей, родителей, персонала. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.

Постлагерный период (по окончании смены – до 1 месяца и более)

Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о последующем участии (или отказе) в тематической смене.

Анализ деятельности смены (положительных и отрицательных моментов), проведенной работы и обобщение ее результатов. Оформление итоговой документации.

Представление материалов по итогам реализации программы для экспертной оценки на конкурсы летних вариативных программ, публикация материалов из опыта реализации смены и игровой модели в научно – методических изданиях и др. Обмен опытом работы с коллегами на совещаниях.

5.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

5.1 Критерии эффективности реализации программы

Оценка программы детьми осуществляется через:

- Анализ дня на совете дня;
- «Свеча» (отрядные вечерние «огоньки»);
- фиксацию результатов в альбоме – летописи лагеря;
- проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в лагере «Турист») анкетирования;

- желание ребенка приехать в лагерь «Турист» на следующий сезон;

Оценка программы родителями отслеживается через:

- записи в книге отзывов;
- анкеты;
- собеседования;
- родительские дни;
- приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон;

Оценка программы педагогическим коллективом реализуется через:

- ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей ;
- анализ педагогических дневников воспитателей;
- анализ образовательных программ (дополнительное образование);
- анкетирование;
- обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;
- участие педагогов в республиканских и др. научно – практических конференциях, семинарах – практикумах;
- публикацию статей из опыта работы по реализации программы различного рода научно-методических журналах;
- желание работать в педагогическом коллективе центра на следующем сезоне;

Основными показателями, в первую очередь, будут являться отзывы самих детей, количество и качество реализованных проектов, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности. А так же:

- общее оздоровление детей;
- приобретение ребенком дополнительных знаний о флоре и фауны родной земли, о бережном отношении ко всему, что дает человеку жизнь в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.;
- формирование у ребят мотивации к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию в ходе профильной смены;
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
- присвоение участниками программы норм и ценностей общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми на принципах сотворчества, содружества и сотрудничества.

5.2 Возможные риски

В ходе подготовки и реализации программы могут возникнуть проблемы, связанные:

- с комплектованием квалифицированными педагогами – специалистами (практические занятия по занятиям с элементами туртехники));
- отсутствие необходимого опыта работы у педагогического коллектива в организации смены по тематике и недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах профиля, может вызвать сложности в создании эффективных организационно – педагогических условий для проведения смены;
- с трудностями при разработке тематической сюжетно – ролевой игры и введением в игру специальной лексики;

5.3 Способы коррекции рисков

Минимизировать риски станет возможным, если будут обеспечены следующие условия:

- грамотные организационно – управленческие действия администрации лагеря «Турист»;
- комплектование тематической (в том числе, электронной) библиотечки по теме «история родного края», «фольклору », и др.; работа в Интернет – сети по поиску актуального материала, получение консультаций у специалистов;
- обучение и консультирование педсостава по вопросам программы, обеспечение их необходимой информацией. Проведение мастер – классов.

Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Коморин С. В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. - М: Московское городское педагогическое общество, 2000 г.
3. Директор школы журнал 2004год
4. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
5. Летняя радуга: Сообщение № 9 - М: Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 2002 г.
6. Материалы школьной библиотеки.
7. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. - М: Илекса, Ставрополь, 2002 г.
8. Программа «Каникулы»
9. Программа летнего лагеря труда и отдыха учащихся средней школы № 37 города Уфы с дневным пребыванием детей.
10. Программа летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» г. Томск
11. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с. Осановец, Ивановская обл.
12. Программа летнего пришкольного лагеря “Улыбка” г. Новосибирск
13. Программа летнего пришкольного спортивно-оздоровительного лагеря «Дружба» п. Шоркистра
14. Программа организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков «Гринландия» п. Косиха.
15. Программа развития системы отдыха, занятости и оздоровления детей «Радуга» п. Новоромановск.
16. Сценарии школьных праздников.- М: Центр «Педагогический поиск», 2000 г.
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001
18. Фришман И. Организация летнего отдыха детей и подростков: Идеи и концепции // Народное образование. – №1326.-2003г.-с.33-42
19. Хоббитские игры.- М., 1992
20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
21. Шмаков С.А. Лето.- М., 1993.